Хаб. докт.филос. наук, проф.

НИКИФОРОВ Валерий Евгеньевич

Sкуре-консультации по четвергам с 15.00 до 16.00

 Sкуре: bsa \_ riga \_ vniriforov

e-mail: vnikiforov@bsa.edu.lv

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТА

план семинарских занятий в филиалах

 Даугавпилс – Пт. 14.10.2016; 17.00-20.10.

 Лиепая - Sкуре – семинар Чт. 10.11.2016; 18.00-20.10.

 Вентспилс- Sкуре – семинар Чт. 17.11.2016; 18.00-20.10.

 Резекне Сб., 26.11.2016; 13.30-16.40.

ПЛАН СЕМИНАРА

1. ПИСЬМЕННЫЙ ПОНЯТИЙНЫЙ ДИКТАНТ как форма контроля знания основной терминологии курса представляет собой последовательную задиктовку 12 терминов, смысловое и предметное содержание которых каждый из участников семинара должен письменно изложить в течение 2 минут.

Термины понятийного диктанта:

1/ образование, наука

2/ знания, навыки, умения, программы профессиональной деятельности
3/ модели обучения авторитарная, антропоцентрическая, дидактическая
4/ технологии обучения линейная, адаптивная, модульная
5/методы обучения установочная, обзорная, программная и проблемная

лекции

6/ методы контроля фронтальный опрос, семинар-беседа, семинар-пресс-
конференция, диспут, реферирование, проектные разработки
7/ смысл, понимание, понимание явлений, понимание текстов
8/ теория научной работы, методология научной работы
9/ основания науки, критерии научности
10/ научная проблема, гипотеза, теория
11/ методы эмпирического познания, методы теоретического познания
12/ Информационный поиск, полнота и точность информационного поиска

Вопросы семинара:

1. Роль образования и науки в современном мире
2. Модели обучения. Сравнительный анализ моделей обучения
3. Обучение как управление.
4. Технологии обучения.
5. Уровни овладения информацией. Знания, навыки, умения
6. Средства и методы научного познания.
7. Стратегии и тактики информационного поиска.

Рекомендуемая литература для подготовки к семинару **Основная**

1. Никифоров В.Е. Теория и методика учебной и научной работы студента.

Рига, БМА, 2008.- 152 с.

1. Никифоров В. Е. Методика дискуссии: анализ проблемной ситуации и постановки проблемы. Рига, 1990.
2. Никифоров В. Е. Теоретические основы педагогики высшей школы. Рига, 2003.
3. Никифоров В. Е. Логика и методология научных исследований. Курс-конспект лекций и контрольные задания. Рига: 2005.

дополнительная

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. - М., 2003.
2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1993.
3. Буланова М. В. И др. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на- Дону, 2002.
4. Гузеев В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. —

М„ 2001.

1. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация. - М., 200 Е
2. Кларик М. В. Педагогическая технология. - М., 1989.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М 1998.
4. Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технология обучения. - М., 2001.
5. Трайнёв И. В. Конструктивная педагогика. - М., 2003.
6. Gorsāne 1. Studentu pētniecisko darbu struktūra un noformēšana.- R.: BKI, 2005.
7. Latvijas valsts standarts: bibliogrāfiskais apraksts, vispārīgie principi.- R.: LNSMC, 1998.

**По итогам семинара** наиболее активным и подготовленным студентам будут выставлены экзаменационные оценки и они будут освобождены от написания письменной экзаменационной работы.

Письменная экзаменационная работа объемом не менее 15 000 знаков, включая список использованной литературы должна быть представлена e-mail: vnikiforov@bsa.edu.lv не позднее 1 января с.г.

ЖЕЛАЮ УСПЕХА !

05.10..2016 Проф. В. НИКИФОРОВ