|  |
| --- |
| Хаб. докт.филос. наук, проф.**НИКИФОРОВ Валерий Евгеньевич****Sкуре-консультации по четвергам с 15.00 до 16.00****Sкуре:   bsa \_ riga \_ vniriforov****e-mail: vnikiforov@bsa.edu.lv** **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ РАБОТЫ****СТУДЕНТА**план семинарских занятий в филиалах**Даугавпилс – Пт. 24.11.2017; 18.00-20.00.****.** ПЛАН СЕМИНАРА1.      ПИСЬМЕННЫЙ ПОНЯТИЙНЫЙ ДИКТАНТ как форма контроля знания основной терминологии курса представляет собой последовательную задиктовку 12 терминов, смысловое и предметное содержание которых каждый из участников семинара должен письменно изложить в течение 2 минут.Термины понятийного диктанта:1/ образование, наука2/ знания, навыки, умения, программы профессиональной деятельности3/ модели обучения авторитарная, антропоцентрическая, дидактическая4/ технологии обучения линейная, адаптивная, модульная5/методы обучения установочная, обзорная, программная и проблемнаялекции6/ методы контроля фронтальный опрос, семинар-беседа, семинар-пресс-конференция, диспут, реферирование, проектные разработки7/ смысл, понимание, понимание явлений, понимание текстов8/ теория научной работы, методология научной работы9/ основания науки, критерии научности10/ научная проблема, гипотеза, теория11/ методы эмпирического познания, методы теоретического познания12/ Информационный поиск, полнота и точность информационного поискаВопросы семинара:1.      Роль образования и науки в современном мире2.      Модели обучения. Сравнительный анализ моделей обучения3.      Обучение как управление.4.      Технологии обучения.5.      Уровни овладения информацией. Знания, навыки, умения6.      Средства и методы научного познания.7.      Стратегии и тактики информационного поиска.Рекомендуемая литература для подготовки к семинару Основная1.      Никифоров В.Е. Теория и методика учебной и научной работы студента.Рига, БМА, 2008.- 152 с.2.      Никифоров В. Е. Методика дискуссии: анализ проблемной ситуации и постановки проблемы. Рига, 1990.3.      Никифоров В. Е. Теоретические основы педагогики высшей школы. Рига, 2003.4.      Никифоров В. Е. Логика и методология научных исследований. Курс-конспект лекций и контрольные задания. Рига: 2005.дополнительная5.       Андреев А. А. Педагогика высшей школы. — М., 2003.6.      Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 1993.7.      Буланова М. В. И др. Педагогика и психология высшей школы. — Ростов-на- Дону, 2002.8.      Гузеев В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. —М„ 2001.9.      Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация. — М., 200 Е10.     Кларик М. В. Педагогическая технология. — М., 1989.11.  Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М 1998.12.     Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технология обучения. — М., 2001.13.     Трайнёв И. В. Конструктивная педагогика. — М., 2003.14.     Gorsāne 1. Studentu pētniecisko darbu struktūra un noformēšana.- R.: BKI, 2005.15.  Latvijas valsts standarts: bibliogrāfiskais apraksts, vispārīgie principi.- R.: LNSMC, 1998.По итогам семинара наиболее активным и подготовленным студентам будут выставлены экзаменационные оценки и они будут освобождены от написания письменной экзаменационной работы.Письменная экзаменационная работа объемом не менее 15 000 знаков, включая список использованной литературы должна быть представлена e-mail: vnikiforov@bsa.edu.lv не позднее 1 января с.г.ЖЕЛАЮ УСПЕХА !                                                  Проф. В. НИКИФОРОВ |